

**SZKOLNY  
PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
Z PROGRAMEM EDUKACJI  
PROZDROWOTNEJ**

Program zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej  
w dniu 25 sierpnia 2022r.

Program zaopiniowano pozytywnie na Radzie Rodziców  
w dniu 13 września 2022 r.



**Szkoła Podstawowa  
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Zamieniu  
2022-2027**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 marca 2020 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. nr 685)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z 1994r. nr 111. poz. 535 - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109)
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 1990r. nr 30 poz. 535)
- Zarządzenie nr 590 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. Poz. 1449)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. Poz. 1280)
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Zamieniu

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wyżej wymienione dokumenty zobowiązują szkoły i placówki objęte systemem oświaty do podejmowania zadań dotyczących przeciwdziałania patologiom.

Działalność wychowawcza i zapobiegawcza adresowana do dzieci i młodzieży powinna obejmować promocję zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia oraz prowadzenia profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej. Zakres tej działalności oraz jej szczegółowe formy reguluje Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 51 poz. 458).

**Program Profilaktyki opracowany na podstawie:**

1. Obowiązujących aktów prawnych.
2. Statutu Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Zamieniu.
3. Diagnozy czynników ryzyka.
4. Wyników ewaluacji wewnętrznej.

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Zamieniu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły w tym warunkami i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji uprzednio obowiązującego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

#### **I. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE**

1. Sprecyzowanie treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym oraz ich opis.
2. Głównym założeniem jest wspomaganie rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, patriotycznym, fizycznym, moralnym i duchowym. Szczególnym zadaniem będzie tutaj wspomaganie uczniów w procesie kształtowania własnej, samosterownej osobowości (dojrzałego, odpowiedzialnego za własne działania oraz otwartego na drugą osobę człowieka), a także wspomaganie działalności wychowawczej rodziców bądź opiekunów prawnych.
3. Wszelkie działania wychowawcze i profilaktyczne są zgodne z ideą podmiotowości ucznia w procesie wychowawczym.
4. Wszyscy pracownicy szkoły są równocześnie wychowawcami poprzez swoją osobowość oraz zachowanie.
5. Realizacji zaproponowanych treści i działań podejmują się wszyscy członkowie społeczności szkolnej, szczególnie wychowawcy i nauczyciele.
6. Niniejszy program zatwierdza Rada Pedagogiczna - po konsultacji i naniesieniu odpowiednich poprawek.

## II. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych i cywilizacyjnych.
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy).
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

## III. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE:

### Cele i zadania wychowawcze:

1. Wspomaganie procesu wychowania realizowanego przez środowisko rodzinne oraz lokalne, a także wspieranie ucznia w jego rozwoju osobowym.
2. Nadrzędnym zadaniem wychowania w szkole jest kształtowanie człowieka zdolnego do świadomych i samodzielnych osądów i działań, otwartego na nowe treści oraz kształtującego własną świadomość moralną.
3. Istotnym zadaniem jest wdrożenie młodzieży do respektowania norm społecznych oraz uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, poprzez wyposażenie jej w odpowiednie predyspozycje i ukształtowanie pożądanych cech charakteru.
4. Szczególnym wyzwaniem dla całej społeczności szkolnej jest ukierunkowanie młodego człowieka na działania mające na celu ukształtowanie jego dojrzałej osobowości, której wyznacznikami są:

- umiejętność określenia własnej tożsamości,
  - umiejętność tworzenia koncepcji własnego życia i umiejętność jej realizacji,
  - poszanowanie mienia wspólnego,
  - poszanowanie obowiązujących norm społecznych, wartości uniwersalnych i ogólnoludzkich,
  - poszanowanie tradycji i dziedzictwa kulturowego,
  - tolerancja,
  - poszanowanie praw i wolności własnej oraz innych,
  - dostrzeganie konieczności pracy nad cechami wolicjonalnymi (pracowitość, konsekwencja, odpowiedzialność, wytrwałość),
  - umiejętność prowadzenia zdrowego stylu życia,
  - umiejętność zdrowego i kulturalnego wypoczynku.
5. Jednym z priorytetów szkoły jest kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
  6. Kluczowa jest współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
  7. Ważne jest wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną oraz kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów,
  8. Istotne jest kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
  9. Znaczące jest wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
  10. Zasadnicze jest kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
  11. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
10. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
11. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.



Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od

technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),

5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu, rozszerza i wzbogaca formy działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga i psychologa szkolnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia jego wspierającą rolę w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia*

*psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, psychologa czy pedagoga, któremu trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sam przeżywa stan silnego przygnębienia czy przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z wewnątrzszkolną dokumentacją oraz obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.



## **7. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **V. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

## ZAŁĄCZNIK 1

### Realizacja kierunków rozwoju szkoły

Kierunki polityki oświatowej państwa cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Szczegółowe działania i sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi/dokumenty
1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na <b>prawdę, dobro i piękno</b> , uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	<b>Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka</b> , rola wartości, w tym - <b>wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych</b> (uwzględnienie w dyskusji wartości wskazanych w kierunkach polityki oświatowej państwa – <b>prawdy, dobra i piękna</b> )	- projekty klasowe lub ogólnoszkolne „W naszym życiu ważna jest ...” (każda grupa przygotowuje prezentację dotyczącą jednej wartości)	Wrzesień 2022	Wychowawcy klas	Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.
	<b>Ustalenie</b> lub w klasach, gdzie wartości zostały ustalone wcześniej ponowne przedyskutowanie wybranych <b>wartości</b> – tak, aby w kanonie wartości wybranych pojawiło się <b>prawda, dobro i piękno</b> ; <b>Zdefiniowanie wybranych wartości</b>	- debaty klasowe, - wspólne spotkania uczniów na uroczystościach klasowych	Wrzesień 2022	Wychowawcy klas	Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.
	<b>Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły</b> , w sposób który służy ochronie uzgodnionych wartości, np. Mówimy prawdę - nie oszukujemy; <b>Upowszechnienie zasad</b> (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy	- spotkanie klasowe , - spotkanie i przedstawienie zasad rodzicom lub wspólne z rodzicami ustalenie zasad	Wrzesień 2022	Wychowawcy klas	Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.
	<b>Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami</b> – a jeżeli zasady zostały złamane, to <b>interwencje wychowawcze</b>	- wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań - wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzić krzywdę naprawić	Cały rok	Wychowawcy klas	
2a. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację <b>zajęć</b>	Zorganizowanie we wszystkich klasach spotkań z rodzicami na temat organizacji zajęć, zakresu omawianych treści oraz metod i forma pracy	- zebrania rodziców z nauczycielem wychowania do życia w rodzinie	Wrzesień 2022	Wychowawcy klas	

<b>edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.</b>	Zebrań rezygnacji z zajęć	- rozmowy z wychowankami i rodzicami	Wrzesień 2022	Wychowawcy klas	
	Analiza podstawy programowej, metod i form pracy zajęć wychowanie do życia w rodzinie	- spotkanie zespołu przedmiotowego, - obserwacja zajęć wpisana do nadzoru pedagogicznego, - zajęcia otwarte dla kolegów nauczycieli i rodziców	Wrzesień 2022	Wychowawcy klas	Plan zesp.plan nadzoru ped.
<b>2b. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</b>	Organizacja działań w zakresie kształtowania postaw prospołecznych dzieci i młodzieży	- działania zaproponowane przez wychowawcę i realizowane metodami aktywizującymi)	Cały rok	Wychowawcy klas	Plan pracy wych.
	Prowadzenie edukacji rodziców	- zajęcia podnoszące kompetencje wychowawcze, w tym poświęcone oddziaływaniu mediów jak uczyć dzieci krytycyzmu wobec reklam, rozwijanie umiejętności wychowawczych, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych	Cały rok	Wychowawcy klas	Plan pracy wych.
	Prowadzenie edukacji medialnej	- zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające młodym odbiorcom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji	Cały rok	Wychowawcy klas	Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.
	Wspieranie dzieci przez nauczycieli i specjalistów, zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem	- zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku	Cały rok/ listopad 2022	Wszyscy nauczyciele	Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.
	Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego	- zajęcia wspierające uczniów z pedagogiem, - prowadzenie interwencji pedagogicznej	Cały rok szkolny	Pedagog szkolny	
	Kontrola w ramach	- obserwacja zajęć biologii,	Według	Dyrektor	

	nadzoru pedagogicznego, realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie ochrony i promocji zdrowia psychicznego	chemii, wf, wychowania do życia w rodzinie	harmonogramu	szkoły	
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do <b>dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</b> , m.in. przez umożliwienie uczenia się <b>języka łacińskiego</b>	Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy Organizacja wycieczki pozwalającej poznać dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym Polski	- organizacja wycieczki pozwalającej poznać dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym Polski - wycieczka klasowa  - organizacja Dnia Języków Obcych	Według harmonogramu  Wrzesień 2022	Wszyscy nauczyciele  Według harmonogramu	
	Omówienie znaczenia i roli języka łacińskiego, np. poznanie wybranych 10 sentencji po łacinie	- konkurs w klasie	listopad 2022	Wychowawcy klas	Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.
4a. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz	Umożliwienie nauczycielom języka polskiego jako języka obcego doskonalenia zawodowego	- finansowanie doskonalenia	Według potrzeb	Nauczyciel języka polskiego	Plan nadzoru pedagogicznego
	Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy	- spotkanie nauczycieli, którzy uczą obcokrajowców, - zajęcia otwarte, - obserwacja zajęć przez dyrektora szkoły	Wg harmonogramu spotkań zespołów przedmiotowych	Dyrektor szkoły, nauczyciele	Plan nadzoru pedagogicznego
	Sposoby oceniania uczniów z Ukrainy	- szkolenie dla nauczycieli	Wrzesień /październik 2022	Wszyscy nauczyciele	Plan nadzoru pedagogicznego
4b. kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej	Analiza podstawy programowej nowych i zmienionych przedmiotów, w tym warunków realizacji tych przedmiotów (historia, edukacja dla bezpieczeństwa) Analiza metod i form pracy na tych zajęciach	- spotkanie zespołu przedmiotowego n-li historii, edukacji dla bezpieczeństwa oraz przedsiębiorczości, - lekcje otwarte (wymiana doświadczeń między nauczycielami); - włączenie tych przedmiotów do nadzoru pedagogicznego	Wg harmonogramu spotkań zespołów przedmiotowych	Dyrektor szkoły, nauczyciele	Plan nadzoru pedagogicznego
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.	<b>Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030</b> Obszar oddziaływania VII: <b>Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną</b> Zwiększanie sprawności reagowania systemu edukacji na potrzeby rynku pracy Współpraca z PPP w realizacji doradztwa zawodowego	- spotkanie z przedstawicielami szkół średnich z powiatu mińskiego	kwiecień/maj 2023	Wychowawcy kl 7 i 8/ psycholog szkolny	
		- spotkanie uczniów klas 7 i 8 z doradcą metodycznym z PPP	Według potrzeb	Wychowawcy kl 7 i 8/ psycholog szkolny	
7a. Rozwijanie	Poznanie nowych narzędzi	- spotkania	Cały rok	Nauczyciel	

umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych	TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznych	<p>samokształceniowe w zespołach przedmiotowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacje narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych,</li> <li>- przygotowanie banku narzędzi online do wykorzystywania na co dzień oraz opis „dobrych praktyk”</li> </ul>	szkolny	informatyki/ zespoły przedmiotowe	
	Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi (część zadań nauczycieli i uczniów na platformie np. spotkania zespołów nauczycieli online, zadania projektowe online, przekazywanie informacji zwrotnych online, kontakty bieżące z rodzicami)	- spotkanie warsztatowe nauczycieli	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	
	Stworzenie sieci współpracy – wychowawczej i merytoryczno – przedmiotowej	- spotkanie warsztatowe nauczycieli	Listopad 2022	Wszyscy nauczyciele	
7b. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	<p>Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;</p> <p>Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PoliFact, StopFake Polska, DEMAGOG;</p> <p>- ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji)</p>	<p>- zajęcia z uczniami,</p> <p>- poznanie stron portali,</p> <p>- warsztaty – sprawdzanie przykładowych informacji według ustalonych kroków</p>	Grudzień 2022	wychowawcy	
8. Wsparcie	Szkolenie zespołu	- warsztaty dla nauczycieli	Pierwszy	Zainteresowa	

w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	nauczycieli, którzy będą korzystać ze sprzętu i pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.		semestr roku szk. 2022/2023	ni nauczyciele	
9a. Podnoszenie jakości kształcenia	Uporządkowanie i pogłębienie wiedzy o modelu skutecznej lekcji - poznanie skutecznych strategii nauczania, które powinien znać każdy nauczyciel Strategie oceniania kształtującego w praktyce – analiza nagranych fragmentów zajęć	- materiały dla nauczycieli	Pierwszy semestr roku szk. 2022/2023	Nauczyciele	
9b. Podnoszenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych	Analiza dostępności wsparcia i pomocy pp dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi	- badanie dostępności do pedagoga i pomocy pp w szkole	Według harmonogramu	Pedagog	Plan pracy pedagoga
	Analiza jakości udzielania wsparcia i pomocy pp na podstawie losowo wybranych przypadków	- analiza przypadków (jeden losowo wybrany uczeń ze szczególnymi potrzebami na poziomie klas)	Według harmonogramu	Pedagog	Plan pracy pedagoga
	Zwiększenie dostępności wsparcia i pomocy pp dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi	- napisanie pisma do organu prowadzącego w celu umożliwienia wprowadzenia standardów dostępności pedagogów i psychologów przed wejściem w życie przepisów prawa standaryzujących zatrudnienie specjalistów	Wrzesień 2022	Dyrektor szkoły	

## ZAŁĄCZNIK 2

W bieżącym roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

### Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu. Szczególne zwrócenie uwagi na zalecenia i wytyczne w związku z epidemią COVID-19	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcje wychowania do życia w rodzinie	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie	1 września 2022	Uczniowie
	Realizacja podstawy programowej z przyrody i biologii w kl. IV – VIII oraz edukacji wczesnoszkolnej	Nauczyciele przyrody i biologii	Cały rok	Uczniowie
	Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa	Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy	1 września 2022	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie
	Bieżące informowanie rodziców o sytuacji epidemicznej w szkole oraz wytycznych w tym zakresie	Wychowawcy klas	Na bieżąco	Rodzice / opiekunowie prawni
	Stałe monitorowanie sytuacji zdrowotnej uczniów w związku z epidemią COVID-19. Stosowanie zaleceń epidemicznych GIS, MEN, MZ. Pomiary temperatury ciała u uczniów, systematyczna dezynfekcja sal i pomieszczeń, przestrzeganie przepisów (noszenie maseczek w miejscach	Dyrektor, pracownicy obsługi	Na bieżąco	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie



	załączonych, dystans społeczny). W razie potrzeby, przejście w tryb edukacji zdalnej i/lub hybrydowej			
	Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członków rodziny na Covid-19, obawy przed zakażeniem	Pedagog, wychowawcy	Na bieżąco	Uczniowie
	Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej	Wychowawcy klas	W przypadku wprowadzenia nauki w systemie hybrydowym lub zdalnym	Uczniowie
2. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii	Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym	Pedagog szkolny	Cały rok	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie
	Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.	pedagog	Cały rok	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie
	Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych.	Pedagog oraz wychowawcy klas	Cały rok	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie
3. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej/ organizacja zajęć pozalekcyjnych na terenie „otwartych”	Rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych/ udostępnienie terenów sportowych szkoły na zajęcia poza godzinami nauki	Dyrektor	Wrzesień 2022	uczniowie

terenów sportowych szkoły				
4. Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki	Wspieranie uczniów poprzez rozmowy i terapię indywidualną	Pedagog oraz wychowawcy klas	Cały rok	uczniowie
5. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów	Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu, przeciwdziałanie seksualizacji dzieci i młodzieży – w szczególności przez prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych	Pedagog oraz wychowawcy klas	Cały rok	uczniowie
	Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym.			

## Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca	
Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców / opiekunów prawnych	Wychowawcy klas	Cały rok	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie	
	<b>Działania na terenie szkoły:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opracowanie materiałów z opisem dostępnych zajęć pozalekcyjnych do dyspozycji uczniów.</li> <li>Uświadamianie rodziców/ opiekunów prawnych o istotności udziału dzieci w zajęciach wychowania fizycznego.</li> <li>Udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia organizowanych aktualnie przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.</li> <li>Zapoznanie uczniów z materiałami publikowanymi przez Ministerstwo Zdrowia dotyczącymi dbania o prawidłową postawę i profilaktyki wad postawy wśród dzieci.</li> <li>Promocja niedalekich szkole bądź miejsca zamieszkania uczniów, atrakcji turystycznych. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</li> </ul>				
	Zaangażowanie rodziców/ opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości/imprez szkolnych i klasowych, zawodów sportowych etc.			Cały rok	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie wskazująca
	<b>Działania na terenie szkoły:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja wycieczek do pobliskich atrakcji turystycznych we współpracy z rodzicami/ opiekunami prawnymi.</li> <li>Organizacja klasowych turniejów w wybraną dyscyplinę sportową angażująca zarówno dzieci jak i rodziców/ opiekunów prawnych.</li> <li>Zaplanowanie i realizacja warsztatów kulinarnych dotyczących zdrowej żywności – szkoły gotowania dla dzieci i rodziców / opiekunów prawnych.</li> <li>Rozwijanie technicznych umiejętności uczniów przy wsparciu rodziców/ opiekunów prawnych.</li> <li>Warsztaty rękodzielnicze, warsztaty z robotyki przewidujące realizację określonego wcześniej projektu.</li> <li>Aplikowanie szkoły do programów ogłaszanych w BIP przez Ministra Edukacji i Nauki.</li> </ul>				
	Promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia poprzez organizację spotkań rodziców/ opiekunów prawnych ze specjalistami, w sprawach wykraczających poza kompetencje zawodowe wychowawcy	Wychowawcy klas		Cały rok	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie
<b>Działania na terenie szkoły:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje prowadzone przez specjalistów ds. uzależnień informujące o sposobach przeciwdziałania uzależnieniom od środków typu papierosy, alkohol czy narkotyki, ale również gier komputerowych i Internetu.</li> <li>Spotkania ze specjalistami ds. profilaktyki antynarkotykowej mające na celu uświadomienie rodziców w zakresie zagrożeń płynących ze strony środków psychoaktywnych, jak i rozpoznawania zagrożenia.</li> </ul>					

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Stała współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie ochrony zdrowia.</li><li>• Spotkanie z dietetykiem, wyjaśniające zasady zdrowego żywienia oraz korzyści płynące ze stosowania się do tych reguł.</li><li>• Lekcja dedykowana rodzicom / opiekunom prawnym informująca o metodach zapobiegania wadom postawy u uczniów.</li></ul> |
|--|---|

**ZAŁĄCZNIK 3****KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

L.p.	Tematyka działania	Forma	Termin	Odpowiedzialni
1.	Inauguracja roku szkolnego 2022/2023 i Uroczystość Ślubowania uczniów klas 1.	akademia	1.09.2022	Danuta Pielichowska- Araźna, Marta Wraga, Aneta Gut
2.	Europejski Dzień Języków Obcych	uroczystość szkolna	30.09.2022	Olga Kosmynina-Georgiev, wychowawcy klas IV-VIII
3.	Dzień Edukacji Narodowej	apel	13.10.2022	Aneta Gut (SU)
4.	Rocznica Odzyskania Niepodległości	akademia	10.11.2022	Marzena Stelągowska, Olga Kosmynina -Georgiev
5.	Andrzejki	zabawy szkolne	30.11.2022	Aneta Gut (SU)
6.	Mikołajki	zabawy szkolne	6.12.2022	Sylwia Brannan (SU)
7.	Uroczystość Wigilijna i Jasełka	uroczystość szkolna	22.12.2022	Aneta Gut, Marta Wraga, Marzena Stelągowska
8.	Przedstawienie Świąteczne	uroczystość klasowa	XII 2022	Małgorzata Zaborowska, Kamila Ciszowska
9.	Dzień Babci i Dziadka	uroczystość klasowa	I 2023	Maria Bieniak, Anna Dąbrowska, Małgorzata Zaborowska, Kamila Ciszowska, Anna Majszyk, Ewa Rokicka
10.	Józefinki – Dzień Patrona	uroczystość szkolna	17.03.2023	Aneta Gut, Marta Wraga, Marzena Stelągowska
11.	Pasowanie na Czytelnika	uroczystość biblioteczna	III 2023	Elżbieta Niedziela, Iwona Glanas
12.	Pierwszy Dzień Wiosny	uroczystość szkolna	21.03.2023	Aneta Gut (SU)
13.	Dzień Rodziny	uroczystość klasowa	V 2023	Maria Bieniak, Anna Dąbrowska, Małgorzata Zaborowska, Kamila Ciszowska, Anna Majszyk, Ewa Rokicka
14.	Zakończenie roku szkolnego 2022/2023	uroczystość szkolna	23.06.2023	Danuta Pilichowska-Araźna, Olga Kosmynina-Georgiev

## ZAŁĄCZNIK 4

### KALENDARZ PLANOWANYCH KONKURSÓW W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

L.p.	Tematyka działania	Przedmiot	Odbiorcy	Termin	Odpowiedzialni
1.	Konkursy kuratoryjne	j.polski, matematyka, historia	klasa VIII	październik 2022	Joanna Janicka, Iwona Glanas, Monika Wieczorek
2.	Szkolny Konkurs literacki na opowiadanie, którego akcja toczy się na terenie gminy .j.polski	j.polski	klasy I-VIII	październik 2022	Joanna Janicka
3.	Gminny Konkurs Krasomówczy z okazji 50-lecia Gminy Mińsk Mazowiecki	j.polski	klasy I-VIII	kwiecień 2023	Anna Szklanko, Joanna Janicka
4.	Najpiękniejsza Klasowa Palma Wielkanocna	zaj.techn.- plastycz.	klasy I-VIII	kwiecień 2023	Marzena Stelągowska,
5.	Polska kolęda na nasze Święta	muzyka	klasy I-VIII	grudzień 2022	Olga Kosmyńska - Georgiev
6.	Mistrz tabliczki mnożenia	matematyka	klasy IV- VIII	październik 2022	Monika Wieczorek
7.	Konkurs o liczbie Pi	matematyka	klasa VIII	marzec 2022	Monika Wieczorek
8.	Dzień Bezpiecznego Internetu	informatyka	klasy I-VIII	luty 2023	Aneta Gut
9.	Mistrz PixBlocks	informatyka	klasy III-VIII	kwiecień 2023	Aneta Gut
10.	Najpiękniejszy stroik wielkanocny	zajęcia plast.- tech.	grupy przedszkolne i klasy I- VIII	marzec/ kwiecień 2023	Aneta Gut (SU)
11.	Konkurs wiedzy o Królu Karolu III	j.angielski	klasy IV- VIII		Sylwia Brannan
12.	Konkurs plastyczny: Korona dla króla	j.angielski	klasy I-III		Sylwia Brannan
13.	„English is everywhere”	j.angielski	klasy IV- VIII		Sylwia Brannan
14.	Najpiękniejsza dynia	zaj.plastycz.- tech.	grupy przedszkolne	listopad 2022	Anna Majszyk

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Zamieniu w dniu 13 września 2022 roku.